

УДК: 37:013

Килимник Евгений Витальевич,

профессор кафедры общей психологии и гуманитарных дисциплин

Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации доктор искусствоведения, профессор, член-корреспондент Российской Академии Естествознания

e-mail: kilimnik_06@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ И ЕГО ПРЕИМУЩЕСТВО

Аннотация: В статье на основе психолого-педагогического подхода проведен анализ особенностей инклюзивного обучения в вузах России. Определяются основные задачи, стоящие перед профессорско-преподавательским составом, направленные на получение знаний категориями обучающихся, имеющих различную инклюзию.

Актуальность исследования определена современной образовательной и социально-экономической ситуацией в Российской Федерации. Работа во многом обусловлена тем, что в современной отечественной и западной науке необходимо развивать разнонаправленные технологии обучения для их последующего активного применения в образовательной среде.

На основании разработанных предложений предложен комплекс мер, способный повысить качество существующего процесса обучения студентов вуза.

Ключевые слова: Инклюзия, обучение, особенности, студенты, профессорско-преподавательский состав, меры, качество, образование, вуз, Россия.

Kilimnik E.V.

Professor of General Psychology and Humanities, Ural Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation

FEATURES OF INCLUSIVE EDUCATION AT THE UNIVERSITY AND ITS ADVANTAGE

Abstract: In the article on the basis of a psychological and educational approach, the analysis of the features of inclusive education in Russian universities was carried out. The main tasks facing the faculty are defined, aimed at gaining knowledge in categories of students with different inclusiveness. The relevance of the study is determined by the current educational and socio-economic situa-

tion in the Russian Federation. The work is largely due to the fact that in modern domestic and Western science it is necessary to develop multi-directional learning technologies for their subsequent active application in the educational environment. On the basis of the developed proposals, a set of measures has been proposed that can improve the quality of the existing process of education of university students.

Keywords: Inclusion, training, features, students, faculty, measures, quality, education, university, Russia.

Актуальностью предложенного исследования продиктовано во многом тем, что инклюзивное обучение сегодня - это социальная и этическая ответственность, которая окажет положительное влияние на то, чтобы университетский персонал и студенческое сообщество работали вместе для улучшения, развития и поддержки всех своих членов.

Инклюзивное обучение и преподавание признает право каждого студента на получение опыта обучения, которое оценивает разнообразие форм, обеспечивает участие в образовательной программе всех членов общества, устраняет социальные барьеры, предвосхищает и учитывает различные потребности и предпочтения в обучении. Разработка и внедрение инклюзивных методов преподавания, обучения и оценки знаний, позволяют всем студентам осмысленно взаимодействовать с учебным планом и полностью реализовать свой природный потенциал.

Подобная инклюзивная возможность обучения приносит пользу всем студентам, потому что оценивает их индивидуальные сильные стороны и их вклад в образовательный процесс, делает учебный опыт более богатым и разнообразным для всех.

Наличие более широкого спектра взглядов и опыта в группе студентов может привести к более критическому пониманию предмета. Преподавателей он может заставить переосмыслить то, чему и как они учат, и позволить расширить материалы, которые они включают по любому заданному предмету.

В целом, инклюзивное обучение означает обучение таким образом, что:

- уважает разнообразие студентов и их возможности;
- позволяет всем студентам принять участие в обучении и реализовать свой потенциал;
- обеспечивает удовлетворение различных потребностей и предпочтений студентов вузов в обучении, независимо от их происхождения, стиля обучения или способностей учащихся;
- устраняет любые барьеры, мешающие студенческой массе учиться.

Инклюзивное обучение также означает отсутствие дискриминации в отношении учащихся прямо или косвенно с учетом их:

- инвалидности;
- возраста;
- смены пола;
- заключения брака и гражданского партнерства;
- беременности и материнства;
- религии или убеждений (включая и отсутствие веры);
- сексуальной ориентации.

Инклюзивное образование должно являться частью стратегии любого университетского комплекса по обеспечению равенства и разнообразия на 2020-е годы обучения и далее.

Претворение инклюзивного обучения в жизнь потребует от любого преподавателя вуза:

Необходимо постараться как можно раньше узнать, кто будет на вашем курсе. Следует убедиться, что вы знаете, какие студенты имеют дополнительные потребности, и какие конкретные разумные корректировки вам придется внести в образовательный процесс.

В рамках инклюзивного подхода следует ознакомиться с соответствующей нормативно-правовой базой, рассматривающей вопросы равенства и разнообразия для всех категорий обучающихся.

В соответствии с индивидуальной программой обучения, разработанной в вузе необходимо внести разумные корректировки в практическую плоскость обучения лиц с инклюзией.

В процессе обучения следует установить основные правила в рамках ожиданий учащихся.

Может оказаться полезным установить неформальные базовые правила для определения "инклюзивного поведения" в начале курса или сессии. Это следует решить вместе с обучающимися студентами.

Следует объяснить студентам, как инклюзивность может принести пользу всей группе. Например, участвуя в групповой дискуссии, студенты будут развивать свои коммуникативные навыки и навыки критического мышления. Обсудите со студентами, что необходимо подразумевать под такими терминами, как критическое мышление и анализ, чтобы убедиться, что студенты понимают, что это означает на практике.

В рамках занятий следует обратить внимание на подготовку учебных материалов и образовательных мероприятий. Необходимо поместить все свои учебные материалы, например, в онлайн-учебную среду задолго до собственно учебных сессий, чтобы студенты могли получить доступ к ним и подготовиться.

Нужно убедиться, что все раздаточные материалы преподавателя, все презентации и материалы онлайн-курсов доступны и соответствуют базовым требованиям электронного обучения.

Это означает, например, использование:

- высококонтрастные цвета текста / фона;
- разборчивые шрифты;
- обеспечение того, чтобы текст, который преподаватель пишет, мог быть правильно прочитан программным обеспечением в условиях чтения с экрана.

В процессе обучения следует руководствоваться следующими принципами по обеспечению доступности материалов:

- Базовый уровень электронного обучения для обеспечения доступности материалов обучения.
- Создание доступного контент-руководства по обучению.

Профессорско-преподавательскому составу вуза в рамках инклюзивного обучения необходимо стараться осознавать свои собственные предубеждения при выборе учебного материала, поэтому стоит предлагать обучающимся как можно более разнообразные научно-методические материалы.

Ведя инклюзивное обучение необходимо помнить во время образовательного процесса о ряде особенностей. Например, следует быть более внимательным к практическим вопросам, поскольку существует особая группа студентов, имеющих нарушение зрения, слуховые аппараты или передвигающихся в инвалидных колясках.

В процессе обучения, если возможно, следует представлять контент обучения другими, более интерактивными способами. Например, использование объектов, изображений и видео может быть более привлекательным и доступным для учащихся, чем всегда наличие только текстовых материалов. Поэтому стоит разработать и широко применять инструментарий по активному обучению. Также следует убедиться, что все студенты могут быть услышаны и приглашены к участию. Поэтому следует вовлекать каждого студента с помощью таких методов, как групповая работа и обучение с помощью их коллег. В процессе обучения необходимо постараться уменьшить вероятность того, что в дискуссии будет доминировать отдельный человек или конкретная группа студентов, для чего следует за ранее иметь разработанные учебные пособия для малых и больших групп.

В рамках занятий следует рассмотреть возможность использования различных методов оценки и нужно помочь студентам понять стандарт работы, которую они должны выполнить. Нужно убедиться, что обратная связь, которую вы даете, полезна для студентов. В рамках этой практики необходимо иметь разработанное руководство по лучшей и более быстрой обратной связи.

Кроме этого, инклюзивное обучение требует также использование разработанной системы для записи лекций и предоставления обучающимся доступа в интернете. Разработанная

система для записи лекций усиливает обучение, предоставляя студентам круглосуточный доступ к преподаваемым компонентам их курсов. Это может принести пользу студентам, которые имеют, например, английский язык (или иной) в качестве второго языка или трудности в обучении.

Разработанная в вузе инклюзивная учебная программа может помочь профессорско-преподавательскому составу вуза гарантировать, что все студенты, независимо от их физиологических возможностей, смогут принять в ней участие в полной мере и достичь равных результатов.

В ходе процесса обучения преподавателю вуза необходимо проверять свой образовательный прогресс получения знаний. Поэтому необходимо проверять, все ли студенты выглядят вовлеченными в учебные занятия, и следует быть внимательным к поведению студентов, которое может косвенно повлиять на то, является ли ваше обучение максимально инклюзивным.

Это может включать, например:

- изменения в посещаемости;
- распределение оценок по всей группе;
- выбор, который студенты применяют для оценки (например, названия эссе).

В ходе проведения занятий нужно попросить студентов ответить преподавателю, чувствуют ли они себя включенными. Например, преподаватель можете раздавать студентам заметки в аудитории, чтобы они анонимно записывали то, что, по их мнению, работает хорошо или может быть улучшено. На следующем занятии преподаватель может продолжить изучение темы, предложив некоторые изменения, основанные на студенческих отзывах.

В рамках инклюзивного обучения, возможно, потребуется помощь и поддержка преподавателю вуза. Например, если у преподавателя есть проблема с инклюзивным обучением, которую он не может решить, поговорив со своими студентами, есть несколько источников, которые могут помочь. Поэтому, в рамках решения этой проблемы:

- спросить коллегу, не согласится ли он посмотреть некоторые из ваших учебных занятий и дать вам обратную связь. Для осуществления этой образовательной технологии стоит разработать в вузе систему диалога;
- по вопросам инклюзивности, связанным с инвалидностью, нужно обращаться в специальную вузовскую систему оказания помощи в подобных вопросах;
- следует посещать специальные курсы по инклюзивному обучению, в рамках которых у преподавателя появится возможность с коллегами по курсу обсудить проблемы и поделиться подходами из передовой практики.
- создать доступную практику обучения: обеспечение доступа ко всем с использованием

универсального дизайна для обучения, который поддерживает студентов с трудностями в обучении, ограниченными возможностями и сложными особенностями их здоровья.

В результате, инклюзивное образование - это взгляд на то, как вузовские группы, программы и занятия спроектированы таким образом, чтобы все студенты могли участвовать и учиться. Инклюзия - это также поиск различных способов обучения, чтобы в группах активно участвовали все студенты. Это также означает поиск путей развития дружбы, отношений и взаимного уважения между всеми обучающимися, а также между студентами и профессорско-преподавательским составом в университетском комплексе.

Инклюзивное образование - это образование не только для некоторых категорий обучающихся. Быть включенным в систему обучения - это то, к чему студент должен быть психологически готов. Все студенты всегда готовы посещать обычные занятия. Но их комплексное участие - это то, что нужно заслужить.

Инклюзивное образование - это способ думать о том, как быть творческим, чтобы сделать наши вузы местом, где все студенты могут участвовать в образовательном процессе. Творчество может означать, что преподаватели учатся обучать по-разному или разрабатывают свои занятия так, чтобы все студенты могли быть в них вовлечены.

Как ценность, инклюзивное образование отражает ожидание того, что мы хотим, чтобы все наши студенты и выпускники вузов были оценены и приняты на протяжении всей их жизни.

Убеждения и принципы, которыми должны руководствоваться преподаватели вузов:

- все студенты могут учиться;
- все желающие посещают соответствующие их психофизиологическому статусу занятия в вузах;
- все студенты получают соответствующие образовательные программы;
- все студенты получают учебную программу, соответствующую их потребностям;
- все студенты участвуют в совместных и внеаудиторных мероприятиях;
- все студенты выигрывают от сотрудничества в вузе.

В итоге, инклюзивное образование означает, что все студенты получают образование на обычных занятиях в вузах. Однако это не означает, что отдельные студенты не могут покинуть учебную группу по определенным причинам. Например, студенту может потребоваться индивидуальная помощь по определенному предмету. Это может происходить, а может и не происходить во время обычных занятий. Как только вузы становятся инклюзивными, серьезно задумываются о том, как часто студент может отсутствовать в обычных группах, и о причинах, по которым это может происходить, это не означает, что студенты с определенными характеристиками (например, те, кто имеет инвалидность) группируются вместе в отдельных группах

в течение всего или части учебного дня.

Ключевые особенности современного инклюзивного образования:

- как правило, инклюзивное образование будет успешным, если будут соблюдены эти важные особенности и практики;

- безоговорочно принимая всех студентов в обычные классы и в жизнь вуза;

- оказание максимально возможной поддержки студентам, преподавателям и группам для обеспечения того, чтобы все студенты могли участвовать в работе в своих вузах и группах;

- следует смотреть на всех студентов, на то, что они могут делать, а не на то, что они не могут делать;

- преподаватели и родители возлагают большие надежды на всех студентов.

- разработка целей образования в соответствии со способностями каждого студента. Это означает, что студенты не должны иметь абсолютно одинаковые цели образования, чтобы учиться вместе со всеми в обычных группах.

- проектирование вузов и групп таким образом, чтобы помочь студентам учиться и реализовать свой полный потенциал (например, путем разработки расписания занятий для обеспечения большего индивидуального внимания для всех учащихся).

- наличие сильного руководства, т.е. для включения в систему управления образовательным процессом со стороны ректоров вузов и других администраторов.

- наличие профессорско-преподавательского состава, который имеет знания о различных способах обучения, чтобы студенты с различными способностями могли учиться вместе.

- наличие ректоров вузов, преподавателей и других лиц, работающих вместе, чтобы определить наиболее эффективные способы обеспечения качественного образования в инклюзивной среде.

Подводя итоги, следует отметить, что преимущества инклюзивного образования имеет много аспектов.

На протяжении многих лет были продемонстрированы преимущества предоставления инклюзивного образования всем студентам вузов. Инклюзивное образование (если оно хорошо практикуется) очень важно, потому что:

- все студенты способны стать полноправной частью общества, смогут в процессе обучения развить чувство сопричастности и стать лучше подготовленными к жизни в обществе;

- это дает лучшие возможности для обучения. Студенты с различными способностями часто лучше мотивированы, когда они учатся в аудиториях, окруженные другими обучающимися;

- успешная инклюзия пытается развить сильные стороны и способности человека;

- это позволяет студентам работать над индивидуальными целями, находясь вместе с

другими обучающимися своего возраста;

- она воспитывает культуру уважения и сопричастности. Это также дает возможность узнать и принять индивидуальные различия;

- она предоставляет всем студентам возможность развивать дружеские отношения друг с другом. Дружеские отношения служат примером для подражания и открывают возможности для роста;

В итоге, работодатели вузовских выпускников все больше признают ценность разнообразной и инклюзивной системы обучения, предоставляющей им подготовленные кадры.

Список литературы

1. Амсберри Д. Общение в аудитории у студентов. Журнал академического библиотечного дела. Вып. 34, Том 4. 2008. С. 354–357.
2. Брэди П. «Если ученики не пойдут в мир, принесите им мир». Times Higher Education, 15 мая 2008 г. www.timeshighereducation.co.uk/story.asp?storycode=401870 [доступ 23 июня 2010 г.]
3. Джексон М.Г. Интернационализация. Учебная программа университета. Географический журнал. Высшее образование Т. 27/ Вып. 3. 2003. С. 325–340.
4. Замбрунн С., Мак Ким К., Бус Э. и Хоули Л.Р. Поддержка, принадлежность, мотивация и вовлеченность в классе колледжа: исследование смешанного метода. Учебная Наука, 42 (5), 2014. С. 661-684.
5. Маккичи В. Дж. Советы преподавателям: стратегии, исследования и теория для преподавателей колледжа и университетов. (2002).
6. Родик С., Планк К. и Робинсон С. Что студенты ценят в преподавателях: выводы из программы «Спасибо профессору». POD Conference, Сиэтл, Вашингтон. Октябрь, 2012.
7. Хонг Л., Фокс Р. и Альмарза Д. Дж. Чужие в чужих странах: язык, обучение, Культура./ Международный журнал прогрессивных Образование. Т. 3/ Вып. 1. 2007. С. 6–28.
8. Чикеринг А.В., Гамсон З.Ф. Разработка и адаптация семи принципов надлежащей практики в бакалавриате. / Новые направления преподавания и обучения, (80), 1999. С. 75-81.